**Взаимодействие семьи и школы**

**в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся**

*«Детство – важнейший период человеческой жизни,*

*не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая,*

*самобытная, неповторимая жизнь»*

*В. А. Сухомлинский*

Я работаю преподавателем хореографии 33-й год. Общаясь с коллективом детей, считаю, что главное в работе классного коллектива – воспитать духовно-нравственного человека. Формирование нравственности начинается с малого возраста – в семье, в группе детского сада, в стенах школы. И мы, взрослые, родители, учителя ответственны за то, каким человеком выйдет в жизнь каждый ребенок. Подтверждают эту мысль замечательные слова В.А Сухомлинского: «Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний ребенок».

Народная мудрость гласит: «Воспитывать ребенка надо пока он лежит поперек лавки».

Поэтому именно в семье закладываются основы воспитания. Родители – главный авторитет, пример для подражания у ребенка. Все слова и поступки учителя не принесут желаемого результата, если родители не будут принимать участия в жизни ребенка. По данным многочисленных социологических опросов 7,8 % педагогов обвиняют семью в том, что ребенок в ней не воспитывается. В то же время родители не очень радужно оценивают действия педагогов. Некоторые родители считают своей обязанностью одеть и накормить ребенка, а все остальное за них сделает школа. К сожалению, в современном мире, когда родители «слишком заняты», это не такая редкость. Попав в ножницы между школой и семьей, дети вынуждены приспосабливаться. Принимая детей в 1 класс, педагог должен провести работу с родителями, объяснив им необходимость плотного сотрудничества со школой. Возможно, что преподавателю придется в первую очередь воспитывать родителей. Чем серьезнее они будут подходить ко всем вопросам школьной жизни своего ребенка, тем больших результатов достигнет каждый учащийся и весь класс в целом. Учитель должен не только давать советы и рекомендации по воспитанию, но и предупреждать возможные ошибки. Современный учитель должен ставить перед собой следующие задачи:

* + создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, доверия и взаимопонимания;
  + помочь родителям приобрести опыт в воспитании собственного ребенка;
  + направить совместные усилия на всестороннее воспитание и развитие ребенка.

Задача каждого классного руководителя – стать для родителей помощником и советчиком в вопросах воспитания, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра и взаимопомощи. Это особенно важно в младших классах, когда ребенок только начинает обучение в школе. Преподавателю проще работать с теми родителями, у которых в школу идет первый ребенок. В этом случае они еще не имеют опыта в воспитании школьника, прислушиваются к рекомендациям учителя, легко идут на контакт, принимают активное участие в жизни не только своего ребенка, но и всего класса. Однако, и на плечи учителя ложится важная задача – таким образом организовать работу с родителями, чтобы посещение школы стало для них не тяжелым бременем, а полезной необходимостью.

Чем больше уделяют родители времени своему ребенку, тем больше у них шансов получить любовь и заботу от взрослых детей.

В своей любви к ребенку родители порой не обращают внимания на человеческие качества своего малыша. Защиту своего ребенка они ставят на первое место, не обращая внимания на то, прав ребенок или нет. Иногда напротив, родители совершенно отстраняются от проблем своего ребенка и не принимают активного участия в его жизни. Главным направлением в организации сотрудничества классного руководителя и родителей является формирование у родителей понимания принадлежности к образовательно-воспитательному пространству. В планировании воспитательной работы, я стараюсь уделять больше внимания участию самих родителей класса во всех мероприятиях. Родителей младших школьников легче привлечь к совместному посещению театров, музеев, концертов.

В своей работе я использую разные формы сотрудничества с родителями.

**1. Родительское собрание.**

Проводится 1 раз в четверть обязательно и при необходимости дополнительно 1-2 собрания. Все собрания можно разделить на группы:

* организационные (при зарождении класса, при переходе на новую ступень обучения);
* тематические (выбор темы зависит от возраста учащихся, от актуальности темы);
* текущие (решение вопросов успеваемости, воспитательной работы, благоустройство класса, подготовка к концертам и др.);
* итоговые (подведение итогов класса по различным направлениям за определенный промежуток времени).

1. **Работа родительского комитета.**

В его состав входят наиболее активные родители, способные помочь преподавателю в организации учебно-воспитательного процесса, в решении хозяйственно-бытовых вопросов. Родительский комитет проводит индивидуальную работу с родителями по просьбе преподавателя (например, плохое поведение ребенка, непосещение родительских собраний, неблагополучная семья и др.). Родители занимаются закупкой подарков к праздникам, осуществляют сбор средств на пошив костюмов. В комитете выделяют: председателя, заместителя председателя, казначея. Члены родительского комитета принимают активное участие в привлечении всех родителей к участию в жизни класса и школы. На первом заседании родительского комитета составляется план работы на год. По необходимости учитель может собирать комитет вне плана.

1. **Индивидуальные беседы и консультации**.

Для их проведения может быть привлечены администрация и другие родители. Именно в индивидуальных беседах больше затрагиваются проблемы воспитания отдельных учащихся. Из опыта работы знаю, что к такой форме работы папы относятся более ответственно, чем к собраниям. И это имеет свои положительные результаты. Преподавателю необходимо в плане воспитательной работы завести отдельную страницу, где будет отражено: когда, с кем и по какому вопросу проведена беседа или консультация.

4**. Поход в лес.**

Однодневный поход в лес в начале учебного года стал традиционным во многих классах. Родители не только сопровождают детей, но и организуют привал, следят за соблюдением основных правил поведения в лесу, организуют конкурсы.

Это мероприятие дети ждут с нетерпением, заранее обсуждают, как оно пройдет. Поход в лес имеет большое воспитательное значение. Прежде всего: приобщение к природе, бережное к ней отношение, умение слышать «голос природы». В походе воспитывается чувство товарищества: дети помогают друг другу нести сумки, следят за отстающими, делятся сухим пайком во время привала. Развивается умение общаться с взрослыми в неформальной обстановке.

**5.** **Дистанционные конкурсы.**

Многие родители из-за занятости не могут часто посещать школу, не все соглашаются принять участие, в каком-либо мероприятии. Дистанционные конкурсы вовлекают в работу всех, дают детям возможность равняться на родителей. Родители принимают участие в школьной жизни ребенка, не выходя из дома. Передать эмоции детей, когда они приносят работы своих близких, просто невозможно. Они смотрят работы других, сравнивают, дают оценку, обсуждают дома с родителями.

**6.** **Круглый стол.**

Лучше проводить его в неформальной обстановке, за чашкой чая. Начать можно с «быстрых тестов» (родители сразу узнают результаты). Далее выдвигается тема для обсуждения. Преподаватель или подготовленный родитель в общих чертах освещают проблему, далее идет дискуссия, выводы. Главное, родители должны видеть лица, а не спины друг друга, как это бывает на собраниях. Они должны высказывать свою точку зрения на вопрос, вступать в диалог, вносить предложения. Задача круглого стола не только решение насущных проблем, но и формирование сплоченного родительского коллектива.

**7**. **Исследовательская работа.**

В современном образовании, исследования занимают важное место.Уже в младших классах, мы пробуем, учимся проводить и правильно оформлять проекты, исследовательские работы. Когда у детей ещё нет достаточного опыта работы по сбору информации, работе с дополнительной литературой, умении оформлять материал, роль родителей велика. Исследовательскую работу можно поручать как отдельным семьям, так и всему классу. Учитель является наставником, руководителем и соавтором работы. Родители помогали детям в поиске информации (библиотеки, Интернет), в оформлении выставки рисунков.

**8.** **Праздники.**

Одной из форм реализации преемственных связей педагогов и родителей в нравственном воспитании детей являются праздники. Их проведение позволяет родителям и педагогу находить нетрадиционные подходы взаимодействия с детьми. Дети, в свою очередь, смотрят на родителей, как на интересных, творческих людей. Праздник создает особую, доверительную атмосферу.

В каждом классе, есть свои традиционные праздники. Часто родители сами предлагают, какие мероприятия они хотят для своих детей, в чем они могут оказать помощь. Перед каждым праздником, родительский комитет обсуждает детали (чаепитие, оформление класса, призы и т.д.) Преподаватель и родители сами определяют степень участия в мероприятии каждой стороны. Опыт показывает, что родители могут не только решать организационные вопросы, но и быть активными участниками (артистами, членами жюри и др.).

**9.** **Семейные вечера.**

При такой форме работы участвуют отдельные семьи. Это может быть конкурс «Читающая семья», спортивное мероприятие «Мама, папа, я –танцующая семья». Отличие этих мероприятий в том, что участвуют непременно оба родителя. Участие старших членов семьи, бабушек и дедушек, так же приветствуется («Бал поколений», «Наши любимые бабушки» и др.) Такие мероприятия тоже имеют большое воспитательное значение, прежде всего – связь поколений.

**10. День открытых дверей.**

Такое название носит символический характер, так как двери школы всегда открыты для учащихся и родителей. Но все же родители, чаще всего, бывают участниками внеклассных мероприятий, являются помощниками преподавателя в воспитательной работе. Однако, есть родители, которые выказывают свое желание увидеть, как ребенок работает на уроке. «День открытых дверей» дает возможность родителям посетить уроки в течение дня. Этот день не требует от преподавателя большой подготовки. Нужно лишь согласовать этот вопрос с администрацией школы, приготовить места для гостей и оповестить родителей с помощью приглашения. Из практики могу сказать, что далеко не все родители приходят в этот день в школу: кто-то занят на работе, кто-то не испытывает в этом необходимости. Дети в такой день стараются показать себя с лучшей стороны. Такая работа позволяет родителям увидеть образовательный процесс изнутри.

**11. Участие родителей в благотворительных акциях..**

Родители в моих классах всегда принимают активное участие в жизни классного коллектива. С удовольствием участвуют и сами предлагают поучаствовать в благотворительных акциях: акция «Протяни руку помощи», «Открытка ко Дню пожилого человека», экологические акции по сбору макулатуры, батареек, корма животным, « Подари радость детям» и т. д.

В своей практике я сталкивалась с такими случаями, когда родители полностью абстрагируются от школьной жизни ребенка, но это единичные случаи. В любом родительском коллективе есть «костяк», те, на кого можно положиться, именно они должны привлечь всех остальных родителей.

В своей практике, я ежегодно веду учет «Участие родителей в жизни класса». Напротив фамилии каждого ученика я ставлю «+», если родители принимали участие в каком-либо мероприятии и «-», если не участвовали. В конце года я подсчитываю количество баллов («+») и довожу их до сведения детей и родителей.

***Таким образом, семья и школа – это два звена в одной цепи. Их общая задача: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности.***

*Приложение 1.*

**Ошибки семейного воспитания.**

1. **Обещание больше не любить.**

Лучше сказать: я все равно буду тебя любить, но твоего поведения не одобряю.

**2.Безразличие.**

«Делай что хочешь, мне все равно». Ребенок может начать совершать плохие поступки.

**3.Излишняя строгость**.

В присутствии родителей дети будут «паиньки», а в их отсутствие – наоборот.

**4.Избалованность.**

избалованный ребенок в жизни ощущает себя беспомощным.

**5. Навязанная роль.**

Ребенку навязывают роль взрослого, считая его своим другом, доверяя все секреты, советуясь по любому вопросу.

**6. Денежная ошибка.**

Любовь, ласка, проведенное вместе время, важнее содержимого кошелька.

1. **Наполеоновские планы.**

Родители возлагают на ребенка большие надежды, не обращая внимания на его желания. Это может привести к внутреннему протесту: уход из дома, наркотики.

1. **Недостаток ласки.**

Поцелуй перед сном и другие ласки очень важны ребенку.

1. **Настроение родителей.**

Неприятности на работе, в личной жизни, нельзя переносить на ребенка.

1. **Недостаток времени.**

Необходимо находить хотя бы полчаса для бесед и занятий с ребенком. Посидеть у кровати, помочь делать уроки, поиграть.